

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 129 «Белоснежка»  
Э.Р.Газизова

Принят на заседании  
педагогического совета  
от «10» сентября 2020г.  
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 129 «Белоснежка»  
Р.М.Усманова

Введен в действие  
приказом заведующего  
от « 11 » сентября 2020г.  
№ 27

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка»  
на 2020-2025 учебный год



г. Набережные Челны, 2020 год.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
Введение	2
Паспорт Программы развития на период 2020- 2025 гг.	3
1. Информационная справка об образовательном учреждении	6
1.1. Краткая информация об Организации МБДОУ.	7
1.2. Кадровая характеристика	8
1.3. Материально-техническое обеспечение	9
1.4. Методическое и дидактическое обеспечение	9
1.5. Обеспечение безопасных условий в ДОУ	15
1.6. Организация питания воспитанников.	15
2. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	17
2.1. Воспитательно - образовательный процесс.	17
2.2. Состояние здоровья и физического развития детей	17
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	18
3. Концепция развития ДОУ	20
3.1. Миссия ДОУ	22
3.2. Методическое сопровождение процесса развития	23
3.3. Модель выпускника дошкольного учреждения	24
3.4. Модель педагога детского сада	25
3.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	26
3.6. Стратегия развития ДОУ	27
4. Этапы реализации	28
5. Ожидаемые результаты	33

## ***Введение***

Программа развития дошкольного учреждения- это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая предполагает активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышения качества воспитания и образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

В соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ДООУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка». Программа развития является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2021 – 2025 годы

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию организации.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка». Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ, педагогический совет учреждения, родительский комитет.

**Паспорт Программы развития на период 2020 - 2025 год.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<p><b>На Федеральном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>–Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</li><li>–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li><li>–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>–Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;</li><li>–Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</li></ul> <p><b>На Республиканском уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"</li><li>– Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года</li></ul> <p><b>На уровне дошкольного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Устав МБДОУ № 129 «Белоснежка»;</li><li>– Положение об образовательной программе МБДОУ;</li><li>– Годовой план работы на текущий учебный год;</li><li>– Положением о группах компенсирующей направленности воспитанников с ОВЗ МБДОУ № 129 «Белоснежка».</li></ul>
<b>Социальный заказ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li><li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы</li></ol>

	<p>дошкольного образования.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</p> <p>4. Предшкольная подготовка.</p> <p>5. Обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>6. Повышение эффективности расходования ресурсов</p>
<b>Автор Программы</b>	<p>Программа разработана инициативной группой педагогического коллектива «Детского сада комбинированного вида № 129 «Белоснежка»:</p> <p>Усманова Раушан Масгутовна, заведующий ДОУ;</p> <p>Газизова Эльвира Рахимзяновна, старший воспитатель;</p> <p>Мустафина Любовь Николаевна, музыкальный руководитель;</p> <p>Хадиева Лейсан Шафкатовна, воспитатель по обучению родному языку;</p> <p>Шайдуллина Наталья Владимировна, инструктор по физической культуре;</p> <p>Саримова Светлана Талгатовна, учитель – логопед;</p> <p>Байбурина Анастасия Сергеевна, воспитатель;</p> <p>Гайсина Алия Мансуровна, воспитатель;</p> <p>Исламова Гульнара Мухаметхановна, воспитатель;</p> <p>Самойлова Марина Александровна, воспитатель;</p> <p>Хаертдинова Александра Владимировна, воспитатель;</p> <p>Хуснутдинова Гульнара Абраровна, воспитатель.</p>
<b>Основные исполнители</b>	<p>Администрация ДОУ;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Сотрудники ДОУ;</p> <p>Родители (законные представители).</p> <p>Социальные партнёры</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего ФГОС ДО, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>5. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>

<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1 ЭТАП, подготовительный, один год (2021)</b>  <b>Задачи:</b>  1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.  2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.  3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.</p> <p><b>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2022 -2024)</b>  <b>Задачи:</b>  1. Практическая реализация программы развития.  2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.  3. Коррекция программ и учебных планов.  4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.  5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка.</p> <p><b>3 ЭТАП, заключительный (2025)</b>  <b>Задачи:</b>  1. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов.  2. Анализ работы МБДОУ по программе развития 2021-2025 годы</p>
<p><b>Объем и источники финансирования</b></p>	<p>1. Бюджетные средства  2. Внебюджетные средства</p>
<p><b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b></p>	
<p>Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>- Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.  -Формирование у педагогов навыков четкой организованной деятельности по снижению заболеваемости.  -Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</p>
<p>Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду</p>	<p>-Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.  -Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  -Создать уголки театрализованной, речевому, поисково-исследовательской, физической, БДД, ЭРС деятельности.</p>
<p>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</p>	<p>Информирование процесса образования:  - Пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.  - Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.  - Рост числа педагогов, имеющих специальное образование.  - Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.  -Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.  -Рост числа педагогов с квалификационной категорией.</p>

	- Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ.
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>- Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 60%.</li> <li>- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</li> </ul>



# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1.1. Краткая информация о учреждении МБДОУ №129.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка» расположен в типовом здании. Для организации педагогического процесса, на основе методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и возрастными особенностями контингента воспитанников, оборудованы всем необходимым: 12 групповых помещений; физкультурный и музыкальный залы; кабинеты: 2 логопедических, 1 для изучения татарского языка, методический, педагога-психолога, и медицинский. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

На территории оборудованы 12 игровых площадок для прогулок и спортивная площадка.

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
<b>Наименование учреждения, адрес</b>		
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка».  МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» г. Набережные Челны
2	Юридический адрес	423803, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, улица Хади Такташа, здание 6.
3	Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны, РТ.
4	Электронный адрес	dsad129-belosnegka@mail.ru
5	ФИО заведующего	Усманова Раушан Масгутовна
6	Режим работы ДОУ	5 дней в неделю, 12 - часовой, с 06.00 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
7	Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6866">https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6866</a>
<b>Комплектование групп.</b>		
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.		
8	Количество групп	12 групп – 220 детей
9	Возрастные группы (общеразвивающие)	Первая младшая группа, от 2 до 3 лет – 6 групп Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет – 3 группы Средняя группа, от 4 до 5 лет – 1 группа Старшая группа логопедическая (ОНР) от 5 до 6 лет – 2 группы



## 1.2. Кадровая характеристика

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет **43** человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют **26** педагогов: из них **18** воспитателей, **8** узких специалистов: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, **2** музыкальных руководителя, **2** учителя-логопеда, воспитатель по обучению татарскому языку, старший воспитатель; вспомогательный персонал: младшие воспитатели, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинские сестры, повара, работники по обслуживанию здания.

Всего педагогов	Высшее образование		Средне - специальное образование	
	чел	%	чел	%
26	24	92,31%	2	7,69

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников ДОО:

Общая численность педагогических работников (без совместителей и д/о)	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	Из них имеют		Не имеют квалификационную категорию		
		Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Всего	Прошли и СЗД	Не прошли на СЗД
26	12 чел. /46,15%	4 чел. /15,38%	8 чел. /30,77%	11 чел. /42,31%	0	0

**Проблема:** Наличие молодых педагогов без категории.

**Решение:** Требуется помощь молодым педагогам ДОО создать систему образовательного процесса и объединить в единое целое содержание методических пособий. Научить интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Проблема:** Одна из актуальных проблем в системе образования города – это вопрос об изучении татарского/родного языка. В современных условиях развития общества двуязычие становится обязательным в дошкольной организации. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре другого народа, способствует развитию коммуникативно-речевого контакта.

**Решение:** в связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к организации обучения детей. В связи с этим, МБДОУ полностью обеспечен учебно-методическим комплектом по обучению детей татарскому языку в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан. Одной из главных задач состоит в том, чтобы вовлечь в эту работу родителей. В связи с этим в детском саду широко представлена информация для родителей на стендах детского сада и в приемных групповых комнатах. Педагогами проводится работа для того, чтобы заинтересовать родителей так, чтобы они и дома говорили на татарском языке,

пользовались сайтом Министерства образования и науки РТ в разделе «Татарский язык», а также пользовались сайтом детского сада, где постоянно размещается соответствующая информация и мультфильмы на татарском языке. Воспитатель по обучению татарскому языку не имеет квалификационную категорию, подготовлена картотека игр.

**Педагоги:**

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

**1.3. Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ все групповые ячейки оборудованы отдельными спальными и раздевальными комнатами, созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. В групповых комнатах имеются интерактивные доски, созданы центры активности, подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериалы, игрушки.

Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Раздеральные комнаты ДОУ оформлены информационными стендами, выставками детских работ. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю.

**Вывод:** таким образом, созданная развивающая предметно - пространственная среда способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности.

**1.4. Методическое и дидактическое обеспечение**

Детский сад введен в строй в 2020 году. По типовому проекту предусмотрены все кабинеты, пищеблок, прачка, музыкальный и физкультурные залы, кастилянная.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>✓ Пособия для занятий;</li> <li>✓ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов;</li> <li>✓ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>✓ Компьютер;</li> <li>✓ Принтер</li> <li>✓ Магнитно-меловая доска.</li> </ul>

<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность;</li> <li>✓ Утренняя гимнастика;</li> <li>✓ Досуговые мероприятия;</li> <li>✓ Праздники;</li> <li>✓ Театрализованные представления;</li> <li>✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкальный центр, проектор, переносная мультимедийная установка, ноутбук, микрофоны;</li> <li>✓ Пианино, синтезатор;</li> <li>✓ Детские музыкальные инструменты;</li> <li>✓ Различные виды театра, ширмы;</li> <li>✓ Дидактические пособия и игры;</li> <li>✓ Комплекты аудиодисков с записями;</li> <li>✓ Демонстрационный и раздаточный материал.</li> </ul>
<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность;</li> <li>✓ Утренняя гимнастика;</li> <li>✓ Досуговые мероприятия;</li> <li>✓ Праздники;</li> <li>✓ Театрализованные представления;</li> <li>✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Библиотека методической литературы;</li> <li>✓ Пособия, игрушки, атрибуты для физкультурных занятий;</li> <li>✓ Набор мягких модулей;</li> <li>✓ Музыкальный центр;</li> <li>✓ Беговая дорожка;</li> <li>✓ Детские тренажеры;</li> <li>✓ Набор массажных ковриков;</li> <li>✓ Спортивный инвентарь.</li> </ul>
<b>Кабинет татарского языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность;</li> <li>✓ Досуговые мероприятия;</li> <li>✓ Театрализованные представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ноутбук;</li> <li>✓ Различные виды театра;</li> <li>✓ Игрушки, персонажи УМК;</li> <li>✓ Дидактические, развивающие игры по УМК и ЭРС;</li> <li>✓ Демонстрационный и раздаточный материал по УМК;</li> <li>✓ Учебно-методические комплекты по всем направлениям, художественная и методическая литература, картотеки;</li> <li>✓ Государственная символика РФ и РТ;</li> <li>✓ Сюжетные и предметные картины по УМК;</li> <li>✓ Тематические папки, альбомы;</li> <li>✓ Атрибуты к различным играм по УМК.</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;</li> <li>✓ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками;</li> <li>✓ Подгрупповые занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы;</li> <li>✓ Конструкторы, мозаики, настольно-печатные игры;</li> <li>✓ Игры на развитие психических процессов;</li> <li>✓ Демонстрационные и раздаточные материал.</li> </ul>

<b>Кабинет Учителя - логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность;</li> <li>✓ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;</li> <li>✓ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками;</li> <li>✓ Подгрупповые занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доска меловая-магнитная передвижная на подставке;</li> <li>✓ Магнитные доски.</li> <li>✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы;</li> <li>✓ Конструкторы, мозаики, настольные игры;</li> <li>✓ Демонстрационные и раздаточные материал.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>✓ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;</li> <li>✓ Осуществление медицинской помощи;</li> <li>✓ Профилактические мероприятия;</li> <li>✓ Медицинский мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Процедурный кабинет;</li> <li>✓ Медицинский кабинет</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> <li>✓ Уголок ПДД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стенды для родителей, визитка ДОУ;</li> <li>✓ Стенды для сотрудников.</li> <li>✓ Мягкие мафы ПДД</li> </ul>
<b>Участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прогулки, наблюдения;</li> <li>✓ Игровая деятельность;</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>✓ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</li> <li>✓ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование;</li> <li>✓ Физкультурная площадка;</li> <li>✓ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;</li> <li>✓ Цветники.</li> </ul>
<b>Физкультурная площадка</b>	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивное оборудование;</li> <li>✓ Оборудование для спортивных игр.</li> </ul>
<b>Групповая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сенсорное развитие;</li> <li>✓ Развитие речи;</li> <li>✓ Ознакомление с окружающим миром;</li> <li>✓ Ознакомление с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>✓ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> </ul>

	художественной литературой и – художественно прикладным творчеством; ✓ Развитие элементарных математических представлений; ✓ Обучение грамоте; ✓ Развитие элементарных историко – географических представлений; ✓ Сюжетно – ролевые игры; ✓ Самообслуживание; ✓ Трудовая деятельность; ✓ Самостоятельная творческая деятельность; ✓ Ознакомление с природой, труд в природе; ✓ Игровая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарь погоды;</li> <li>✓ Игровая мебель.</li> <li>✓ Атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>✓ Ноутбук в гр № 9,12,10;</li> <li>✓ Проектор в гр № 9,12,10;</li> <li>✓ Интерактивная доска в гр № 9,12,10;</li> <li>✓ Доска магнитно-меловая в гр №1,2,3,4,5,6,7,8,11</li> <li>✓ Музыкальный центр</li> </ul>
<b>Приемная группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно-просветительская работа с родителями;</li> <li>✓ Самообслуживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационный уголок;</li> <li>✓ Выставки детского творчества;</li> <li>✓ Наглядно – информационный материал.</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<b>Микроцентр «Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>✓ Для прыжков;</li> <li>✓ Для катания, бросания, ловли;</li> <li>✓ Для ползания и лазания;</li> <li>✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>
<b>Микроцентр «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>✓ Сезонный материал;</li> <li>✓ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</li> <li>✓ Макеты;</li> <li>✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>✓ Материал для проведения</li> </ul>

		<p>элементарных опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>✓ Инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>✓ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>✓ Дидактические игры;</li> <li>✓ Настольно-печатные игры;</li> <li>✓ Познавательный материал;</li> <li>✓ Материал для детского экспериментирования.</li> </ul>
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Напольный строительный материал;</li> <li>✓ Настольный строительный материал;</li> <li>✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями);</li> <li>✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;</li> <li>✓ Транспортные игрушки;</li> <li>✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека» и т.д.);</li> <li>✓ Предметы- заместители.</li> </ul>
<b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>✓ Дорожные знаки;</li> <li>✓ Литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
<b>Микроцентр «Уголок народов Поволжья»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Символика РФ, РТ и города Набережные Челны;</li> <li>✓ Образцы костюмов народов Поволжья;</li> <li>✓ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> <li>✓ Предметы народно - прикладного искусства;</li> <li>✓ Предметы татарского быта;</li> <li>✓ Детская художественной литературы.</li> </ul>
<b>Микроцентр УМК</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические, словесные, ИКТ - игры по обучению татарскому языку;</li> <li>✓ Наглядный материал к проектам;</li> <li>✓ CD – диски «Татарча сөйләшәбез» к проектам;</li> <li>✓ Анимационные сюжеты к проектам;</li> <li>✓ Мультфильмы производства Татармультфильм.</li> </ul>

<p><b>Микроцентр «Книжный уголок»</b></p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие художественной литературы;</li> <li>✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>✓ Материалы о художниках – иллюстраторах;</li> <li>✓ Портрет поэтов, писателей (старший возраст);</li> <li>✓ Тематические выставки.</li> </ul>
<p><b>Микроцентр «Театрализованный уголок»</b></p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ширмы;</li> <li>✓ Элементы костюмов;</li> <li>✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>✓ Предметы декорации.</li> </ul>
<p><b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>✓ Наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ;</li> <li>✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>✓ Место для сменных выставок произведений изоискусства;</li> <li>✓ Альбомы- раскраски;</li> <li>✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;</li> <li>✓ Предметы народно – прикладного искусства.</li> </ul>
<p><b>Микроцентр «Музыкальный уголок»</b></p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детские музыкальные инструменты;</li> <li>✓ Портрет композитора (старший возраст);</li> <li>✓ Набор аудиозаписей;</li> <li>✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);</li> <li>✓ Игрушки- самоделки.</li> <li>✓ Музыкально- дидактические игры;</li> <li>✓ Музыкально- дидактические пособия.</li> </ul>



**Вывод:** Все эксплуатируемые помещения достаточно оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН, охране труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности организации дошкольного образования. Технологическое оборудование не требует обновлений.

### ***1.5. Обеспечение безопасных условий в ДОУ***

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожнотранспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется: составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся ежеквартально, фиксируются в журнале учёта инструктажа. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются и вывешены на видных местах планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

### ***1.6. Организация питания воспитанников.***

В дошкольном учреждении, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в детском саду и технологией приготовления блюд по утвержденным нормам, согласно приказу Министерства Здравоохранения РФ № 666 от 12.06.1984г.

Организация питания предусматривает соблюдение следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт климатических, особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона и др.;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
- учёт эффективности питания детей.

Естественно, что все эти принципы соблюдаются в нашем дошкольном учреждении и для этого созданы условия.

Для родителей оформлен стенд с информацией о ежедневном меню для детей, графиком закладки продуктов питания, графиком выдачи готовой продукции, нормами порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарноэпидемиологического режима; приказ по учреждению «Организация питания детей в ДОУ». В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Ежемесячно на административном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания.

## **2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Воспитательно- образовательный процесс.**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка» регламентируется реализуемой ООП ДОУ на основе Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи.

ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Реализация ООП ДО осуществляется:

➤ через основную образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной);

➤ через образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;

➤ в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;

➤ в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

#### **Дополнительные образовательные программы:**

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, дошкольное образовательное учреждение в течение учебного года реализовывает и оказывает за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) дополнительные образовательные услуги (каждый учебный год после изучения запросов родителей)

### **2.2. Состояние здоровья и физического развития детей**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. На сегодняшний день, сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС ДО выделено образовательное направление «Физическое развитие», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Педагоги детского сада при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

#### **Группы здоровья воспитанников при поступлении в детский сад**

<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>	<b>4 группа</b>
16	193	2	0

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. В МБДОУ создана комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, которая базируется на реализации программы оздоровления детей дошкольного возраста. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей

спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### **Работа с детьми:**

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, в рамках реализации проекта № 4 «Развитие оздоровительной системы», экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. ДОО взаимодействует с организациями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья у воспитанников ДОО (Детская поликлиника № 3).

#### **Работа с родителями:**

Оформление тематических стендов, выпуск санпросвет бюллетеней, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

#### **Работа с сотрудниками ДОО:**

Предусмотрена санпросвет работа с сотрудниками ДОО в рамках производственных собраний, санитарного минимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педагогических советов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации разрабатываются и включаются в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДОО, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

### ***2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников***

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;
2. Активное участие родителей в жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в обучении детей второму (не родному) государственному языку на основе использования УМК.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в проектах, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работу родительского комитета;
- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки-передвижки;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Формы работы с семьями воспитанников:***

- Родительские собрания
- Родительский всеобуч
- Семинары-практикумы, лекции
- Участие в педсоветах
- Тренинги общения, игровые тренинги
- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, холле ДОУ
- Анкетирование
- «Родительская почта»
- «Семейные посиделки» (с чаепитием)
- Участие родителей в развлечениях, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, экскурсий, конкурсов
- Спортивные мероприятия, концерты
- Благотворительные ярмарки, акции
- Творческие выставки, конкурсы
- Участие в проектной деятельности ДОУ
- Официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОУ
- Презентация семейного опыта воспитания
- День открытых дверей

Проведенные анкетирования до открытия детского сада выявили следующее:

- готовность родителей к включенности работы МБДОУ;
- выявление требований ДОУ и семьи;
- изучение взаимоотношений родителей и детей в семье;
- изучение запросов родителей.

### **3. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:** ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса **определяется концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

**В основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессеразносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: *«Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».*

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление

деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо - эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.



Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

### **3.1. Миссия ДОУ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой (ООП).

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

**Стратегическая цель** – создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двух государственных языков (русского и татарского), формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

#### **Задачи:**

- Организовать поэтапное введение ФГОС в практику ДОУ.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. Создать условия для обновления предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС. Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг
- Создать условия для обучения детей татарскому/русскому языку, используя УМК.

- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей обучению детей татарскому/русскому языку.

- Создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК.

### **Механизмы реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

### **Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:**

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

### ***3.2. Методическое сопровождение процесса развития***

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан

помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

-Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).

-Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).

-Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).

-Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).

-Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

-Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).

-Принцип сотрудничества с семьёй

-Принцип гендерного подхода.

-Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).

-Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

-Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).

-Принцип национально регионального компонента (ЭРС)

### ***3.3. Модель выпускника дошкольного учреждения***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте: 5- 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ✓ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- ✓ коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ✓ физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ✓ креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ✓ любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- ✓ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ✓ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
- ✓ Объём словарного запаса по УМК должен составлять для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

### ***3.4. Модель педагога детского сада***

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): 1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- ✓ имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### ***3.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения***

(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### ***3.6. Стратегия развития ДОУ***

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка. Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.



#### 4. Этапы реализации

### План действия по реализации программы:

#### ПРОЕКТ №1

### Реализация и освоение федеральных государственных образовательных стандартов к образовательной программе ДОУ (ФГОС ДО).

#### Цели:

- Разработка мероприятий по реализации ФГОС ДО, ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

- Повышения качества образования.

#### Задачи:

- Выявить профессиональные затруднения педагогов по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

- Организовать методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС ДО.

- Создать единое информационное пространство.

- Обеспечить формирование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>2020-2021</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка стратегии образовательного пространства ФГОС ДО членами совета педагогическим коллективом ДОУ. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.</li><li>- Разработка мониторинга определения перспективности реализации ФГОС ДО.</li><li>- Утверждение плана работы по введению ФГОС</li><li>- Разработка проекта и утверждение Образовательной программы ДОУ.</li><li>- Повышение квалификации педагогов ДОУ.</li><li>- Разработка педагогических проектов педагогами и утверждение программы дополнительного образования ДОУ.</li></ul>
<b>2021- 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Мониторинг в детском саду, соответствующий ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.</li><li>- Реализация мониторинга эффективности работы ДОУ по основной общеобразовательной программе МБДОУ №129 «Белоснежка».</li><li>- Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности.</li></ul>
<b>2022– 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Внедрение основной общеобразовательной программы МБДОУ №129 «Белоснежка»</li><li>- Формирование банка информационной поддержки по введению ФГОС.</li></ul>
<b>2023-2024</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе в режиме. Групповые проекты по выбору педагогов.</li><li>- Проекты ДОУ совместно с социумом.</li><li>- Организация участия различных категорий педагогических работников муниципальных, региональных семинарах по вопросам введения ФГОС</li></ul>
<b>2024-2025</b>	Показ открытых ООД.

#### ПРОЕКТ № 2

### Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

**Пояснение.** В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые



направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных организации их зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных организациях современных компьютерных программ.

#### **Цели проекта:**

Внедрение современных педагогических технологий (ИКТ)

#### **Задачи:**

- Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий.
- Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, программным средствам.
- Интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы воспитания и обучения.
- Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОУ.

<i><b>Этапы</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>
<b>2020-2021</b>	Проведение вводного мониторинга оснащенности ДОУ техникой, программными продуктами и их использование в учебно-воспитательном процессе.
<b>2021- 2022</b>	Выявление уровня информационной компетентности педагогов.
<b>2022– 2023</b>	Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в учреждении.
<b>2023-2024</b>	Систематическое обновление сайта организации, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности организации. Создание условия для использования ИКТ в работе педагогов для проведения ООД с использованием ИКТ в группах.
<b>2024-2025</b>	Расширение внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс. Проведение ООД с применением ИКТ. Проведение методических мероприятий: педсоветов, семинаров с использованием ИКТ. Проведение родительских собраний с использованием презентаций. Оформление методических материалов, портфолио, документации в электронном виде через электронный портал. Оформление родительских уголков. Изготовление интерактивных дидактических пособий. Создание мультимедийных презентаций для использования в методической работе, взаимодействия с родителями, социумом.

### ПРОЕКТ № 3

#### Формирование системы обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК.

**Цель:** Формирование эффективной системы обучения дошкольников государственным языкам республики Татарстан с использованием учебно-методического комплекта.

**Задачи:**

- Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.

- Использовать учебно-методические комплекты по направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>2020-2021</b>	План по УМК: “Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова. Обеспеченность методическими пособиями по УМК «Минем өем» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» (5 – 6 лет), «Без индехэзерзурлар – мәктәпкәйлтәюллар» (6 -7 лет). (рабочие тетради, диски, анимационные сюжеты). Использование УМК в повседневной жизни детского сада. Формирование развивающей предметно-пространственной среды татарского кабинета: дидактическими играми, наглядными пособиями. ИКТ технологии: проектор, ноутбук, мультфильмы на татарском языке (5 дисков) по национальному воспитанию. Использование презентаций (фрагменты ООД, создание языковой среды, совместная работа детей и родителей в рабочих тетрадях). Обучены русскоязычные воспитатели татарскому языку. (Разработан план по обучению русскоязычных воспитателей).
<b>2021- 2022</b>	Внедрены УМК (6 – 7 лет). Разработка комплекса развивающих игр с использованием интерактивных технологий по обучению детей татарскому языку. (мультимедийные дидактические игры). Создать альбом “Говорим по - татарски” (“Татарский язык в картинках”), подготовлены консультации по использованию УМК. Внедрение образовательной системы дистанционного обучения татарского языка педагогами. Обучение по программе «Ана теле». Ежегодное обновление совместного плана работы и соглашение со школой № 6 и их эффективная реализация.
<b>2022-2025</b>	Обобщение и распространения опыта работы по использованию УМК через СМИ (интернет, сайт ДОУ, конференции, совещания, консультации и др.). Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями (консультации для родителей и воспитателей, родительские собрания, конференции).

### ПРОЕКТ № 4

#### Развитие оздоровительной системы.

**Пояснение.** Здоровье – важный фактор активности и гармоничного развития детей.

Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни.

Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер,

отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику основных диагнозов и индивидуальные особенностивоспитанников, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по

формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того, чтобы собственное здоровье сталоценностью для ребенка усилия коллектива организации необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитаниичувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, физических, двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

**Задачи:**

- Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания,направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системызнаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательнойорганизации посредством укрепления материально-технической базы.
- Формирование здоровьесозидающей образовательной среды: разработка системымероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижениюзаболеваемости воспитанников.
- Использование системы мониторинга физических качеств и здоровья детей на основесовременных технологий.
- Формирование устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширениетворческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами организации.
- Повышение эффективности работы педагогов в образовательном процессе.

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>2020-2021</b>	Мониторинг состояния здоровья детей. Разработка программы по дополнительному образованию длядетей 4-7 лет Разработка тематических, игровых, интегрированных занятий и игрсвалеологической направленностью. Совместные спортивные мероприятия с участием родителей.
<b>2021- 2022</b>	Реализация модели двигательного режима ДООУ. Формирование системы планирования работы педагогов с детьми иродителями по ЗОЖ.
<b>2022– 2023</b>	Обобщение опыта работы с детьми по дополнительной программе.
<b>2023-2025</b>	Сравнительный анализ результативности в укреплении физического развития и здоровья детей.

**ПРОЕКТ № 5**

**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.**

Качественной образовательный процесс во многом зависит от профессиональнойкомпетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональнаякомпетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек напути своего профессионального становления, это единство теоретической и практическойготовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и

ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих молодых специалистов в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит воспитатель с высшей категорией. Здесь и заключается психологическая поддержка: мотивированность, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно замотивировать найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>2020-2021</b>	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Разработка личных планов педагогов.
<b>2021- 2022</b>	Проведение семинаров для начинающих педагогов. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
<b>2022– 2023</b>	Повышение категории педагогов
<b>2023-2024</b>	Организация отчетности по реализации ФГОС Подготовка педагогов к прохождению аттестации.
<b>2024-2025</b>	Повышение категории педагогов Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и специалистов через организацию мастер классов. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

### **5. Ожидаемые результаты**

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
- Увеличение уровня показателей индекса здоровья.
- Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- В результате реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №129 «Белоснежка» определяется модель выпускника детского сада.
- Объём словарного запаса УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Увеличение численности сотрудников с квалификацией.
- Повышение категории педагогов.
- Повышение рейтинга ДОУ.

Протнуровано  
Протнуровано

32

листов

Завеуолннй МЕНОС №129 «Белоснежка»

Р.М. Усманова

